

Утверждаю:
 и.о. директора КХЭУ СШ №2 г.Дубовки
 Г.Г. Савченко
 Введено в действие
 Приказом № 326 от 30.08.2023



План работы музея на 2023/2024 учебного года

| № | Содержание работы | Сроки |
|-----------|--|--------------------|
| 1 | 1.Исторические события | сентября |
| | Экскурсии посвященные 100 -летию Зои Космодемьянской . Внеклассное мероприятие посвященное сражению при Бородино. Экскурсия в музее посвященное началу Блокады Ленинграда. | Сентябрь-май. |
| 2 | Разработка плана мероприятий, посвященных Дням Воинской Славы: 4 ноября -День народного единства; 19 ноября –Контрнаступление советских войск под Сталинградом; 5 декабря – Битва под Москвой; 27 января – Дни памяти блокадного Ленинграда; 2 февраля – Сталинградская битва; 15 февраля – День памяти о Россиянах, исполнявших служебный долг за пределами отечества; 23 февраля – День защитника Отечества; 4-8 мая – «Бессмертный полк»; май-Свеча Памяти. | 2023-2024 уч. год. |
| 3 | Формирование актива школьного музея, распределение обязанностей между членами актива школьного музея. | сентябрь |
| 4 | Разработка документации: книги учета основного и вспомогательного фондов, акта приема-сдачи экспонатов. | сентябрь |
| 5 | Проведение заседаний актива школьного музея. | 1 раз в месяц. |
| 6 | Разработка плана мероприятий музея по организации экскурсий в школьный музей. | сентябрь |
| 7 | Оформление музейной документации. Работа с фондами. Инвентаризация архива. | В течении года. |
| 8 | Уточнение списков ветеранов Великой Отечественной войны и локальных войн – жителей города Дубовки. | сентябрь-октябрь |
| 9 | Поддержание надлежащего состояния помещения и фондов музея. | В течении года. |
| 10 | Анализ работы школьного музея за 2022 – 2023учебный год. | сентябрь 2023 г. |
| 11 | Разработка и составление плана работы музея на следующий год. | Май 2024 г. |

| | | |
|----|--|-----------------|
| | 2.Создание групп по направлениям | |
| 12 | Лекторская группа. | октябрь |
| 13 | Исследовательские группы, работающие с фондом музея. | октябрь |
| 14 | Оформительская группа. | октябрь |
| | 3.Работа с активом музея | |
| 15 | Обучение работе в музее нового состава совета музея и проведение занятия юного экскурсовода. | В течении года. |
| 16 | Встреча актива школьного музея с сотрудниками МБУК Дубовского музейного комплекса. | ноябрь -декабрь |
| 17 | Подготовка материалов и текстов экскурсий. | В течении года. |
| 18 | Отработка навыка публичного выступления. | В течении года. |
| 19 | Требования к экскурсии: объем материала, приемы ораторского искусства, наглядный материал и музыкальное сопровождение, имидж экскурсовода. | В течении года. |
| 20 | Подготовка к 81 годовщине Сталинградской Битвы. | январь |
| 21 | Подготовка к празднованию Дня Победы. Вахта памяти «Мы наследники Победы». | Апрель 2024 г. |
| 22 | Подведение итогов работы актива музея за 2023-2024 учебный год. Награждение участников. | Май 2024 г. |
| | 4.Подготовка и проведение массовых воспитательных мероприятий. | |
| 23 | Работа с классными руководителями по вопросам гражданско - патриотического воспитания учащихся. | В течении года. |
| 24 | Подготовка к проведению экскурсий в музее. | В течении года. |
| 25 | Подготовка к проведению встреч с ветеранами Великой Отечественной войны , тружениками тыла, ветеранов труда, воинами-интернационалистами. | В течении года. |
| 26 | Встреча с ветеранами-афганцами и воинами – интернационалистами. Торжественная линейка. Экскурсия в музее. | февраль |
| 27 | Празднование Дня Победы. Районное мероприятие «Бессмертный полк». Встреча с ветеранами ВОВ. Участие в акции «Свеча Памяти» и др. | Май 2024 |
| | 5.Экскурсионная работа. | |
| 28 | Формирование групп экскурсоводов. | сентябрь |
| 29 | Организация работы по подготовке экскурсоводов. | В течении года. |
| 30 | Разработка материалов для проведения обзорных и | В течении года. |

| | | |
|----|---|--|
| | тематических экскурсий. | |
| 31 | Организация экскурсий по музею по возрастным группам: младшая (1-4 классы), средняя (5-8 классы), старшая (9-11 классы). | В течении года. |
| 32 | <i>Организация экскурсии в музей г.Волгограда : «Память» , «Сталинградская Битва» , «Россия моя история» и др.</i> | В течении года. |
| 33 | Проводить экскурсии для учащихся школы и гостей по следующей тематике: обзорная экскурсия, знакомство со школьным музеем, экскурсия «Помним их имена», экскурсия «Грязнов Владимир Андреевич - переписка нескольких лет», экскурсия «Романенко Александр Николаевич», экскурсия «Трифонов Валериан Петрович», экскурсия «81 годовщина Сталинградской битвы», экскурсия «Великая Победа», экскурсия «Дети войны» , экскурсия «Дитя Сталинграда -Июша Т.А., Ковригина В.И.» | В течении года. |
| 34 | Проведение конкурса детского рисунка на тему: «Война глазами детей». | В течении года. |
| 35 | Проведение творческого конкурса «Стихи о войне». Конкурс эссе и исследовательских работ. | В течении года. |
| | 6. Учебно-воспитательная работа . | |
| 36 | Профориентация учащихся. Есть такая профессия . Использование материалов музея на уроках. | В течении года. |
| 37 | Работа по подготовке викторины «Что вы знаете о войне». | декабрь |
| 38 | Проведение классных часов и праздников, посвященных дням Воинской славы. | Декабрь 2023 г. Февраль 2024 г. Май 2024 г |
| 39 | Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и локальных войн, тружениками тыла, интересными людьми на классных часах. | В течении года. |
| | 7. Работа с фондами музея . | |
| 40 | Проведение инвентаризации архива музея. | Сентябрь-декабрь |
| 41 | Работа с музейной документацией (инвентарная книга, учетные карточки, книга учета посетителей). | В течении года. |
| 42 | Комплектование материалов, связанных с научно исследовательской деятельностью школьников, творческие работы. | В течении года. |
| 43 | Учет, регистрация и хранение новых музейных экспонатов. | По мере поступления. |
| 44 | Сотрудничество с музеями других образовательный учреждений. | В течении года. |
| 45 | Поддержка режима хранения, санитарно-гигиеническая обработка помещения. | В течении года |

Введение

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянная готовность к её защите. Вместе с тем, воспитание патриотизма - это неустанная работа по созданию у школьников чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

Патриотизм - это чувство любви у человека к местности, где он родился либо проживает, к людям, живущим на родной земле, к разнообразным традициям, присущим его родине. Это любовь ко всему, что связано с родным краем. Настоящего патриота всегда волнуют события, что происходят в родном уголке, и часто он даже предпринимает действия, чтобы улучшить ситуацию там.

Как научить любить Родину? Как вырастить патриотов? Это не праздные вопросы: от них, сидящих сегодня за школьной партой, зависит будущее нашей страны. На мой взгляд, современная школа независимо от ее статуса (гимназия, лицей, коррекционная школа, общеобразовательная и др.) остро нуждается в школьном музее как факторе воспитания патриотизма, духовно-нравственной культуры личности, без чего невозможно представить себе наше будущее.

Школьный музей-это место, где дети могут проявить себя, где видят работы, которые вызывают чувство уважения к его свершениям и достойным страницам прошлого и настоящего, знакомятся с историей своего села и судьбами своих земляков. Они могут прикоснуться к истории...

1.Гражданско-патриотическое воспитание школьников

1.1. Основные понятия гражданско-патриотического воспитания .

Для полного понятия проблемы формирования гражданско-патриотической компетентности, прежде всего, необходимо знание терминологии ключевых понятий. Гражданин-это понятие имеет не только юридический смысл (принадлежность лица к государству), но и особый моральный. Быть гражданином - значит занимать активную нравственную позицию, глубоко осознавать свой патриотический долг и ответственность по отношению к Отечеству, народу, национальным ценностям, святыням, культуре. Гражданственность – нравственная позиция, выражающаяся в чувстве долга и

ответственности человека перед гражданским коллективом, к которому он принадлежит: государство, семья, церковь, профессиональная или иная общность, в готовности отстаивать и защищать от всяких посягательств её права и интересы.

Гражданская позиция - это стремление отстаивать свои законные права и интересы всеми законными методами и, кроме того, небезразличие к соблюдению прав и интересов других людей.

Воспитание — целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями. По определению академика И. П. Павлова, воспитание - это механизм обеспечения сохранения исторической памяти популяции.

Гражданское воспитание - это направление воспитательной деятельности в системе образования, связанное с формированием общественной роли личности, её общественного лица. Гражданское воспитание имеет неполитический, непартийный характер; оно направлено на развитие свободных членов общества, наиболее полно реализующих в жизни свои потенциальные возможности.

Гражданское воспитание свободно от произвольного вмешательства и мелкой регламентации со стороны государства в трудовую, экономическую, социальную, нравственную, творческую, религиозную, национальную и другие сферы деятельности членов общества. Восстановление гражданского воспитания как самостоятельного направления деятельности в системе современного образования обязано демократическим преобразованиям в России. Это будет способствовать воспитанию человеческого и национального достоинства у каждого члена общества.

Патриотизм (греч. πατριότης — соотечественник, πατρίς — отечество) — нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы. Патриотизм предполагает гордость достижениями и культурой своей Родины, желание сохранять её характер и культурные особенности и идентификация себя с другими членами народа, стремление защищать интересы Родины и своего народа.

« Быть патриотом - это не только с уважением относиться к истории, но и служить обществу и стране. Многонациональная страна не может существовать без общегосударственной ответственности», - сказал глава государства в Послании Федеральному собранию России.

Из определения понятий можно сделать вывод, что патриотизм и гражданственность включают в себя взаимосвязанную совокупность нравственных чувств и черт поведения: любовь к Родине, лояльность в отношении к политическому строю; следование и умножение традиций своего народа; бережное отношение к историческим памятникам и обычаям родной

страны; привязанность и любовь к родным местам; стремление к укреплению чести и достоинства Родины, готовность и умение защищать ее; воинская храбрость, мужество и самоотверженность; нетерпимость к расовой и национальной неприязни; уважение обычаев культуры других стран и народов, стремление к сотрудничеству с ними.

Следовательно, гражданско – патриотическое воспитание – это воспитание гражданина и патриота, который имеет высокую социальную активность, гражданскую ответственность, духовность, обладает позитивными ценностями и качествами, способен проявить их в интересах Отечества.

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

1.2. Содержание, цели и задачи гражданско-патриотического воспитания и образования школьников

Начало XXI века для России – время формирования гражданского общества и правового государства, перехода к рыночной экономике, признания человека, его прав и свобод высшей ценностью.

Изменения, происходящие в обществе, определяют новые требования к отечественной системе образования. Успешная самореализация личности в период обучения и после его окончания, ее социализация в обществе. Активная адаптация на рынке труда являются важнейшей задачей учебно-воспитательного процесса. Усиление воспитательной функции образования, формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважение к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе рассматривается как одно из базовых направлений в области образования.

В «Концепции модернизации российского образования» определены приоритетные направления, среди которых одним из главных стали: усиление воспитательного потенциала образовательного процесса, организация эффективного гражданского образования.

В настоящее время гражданское образование находится на этапе становления, который включает разработку содержания гражданского образования, развитие демократических начал в жизни образовательных учреждений и организацию социальной практики обучающихся.

Нормативные документы и информационно – методические материалы Министерства образования РФ стимулировали деятельность общеобразовательных учреждений в области гражданского образования. В субъектах РФ с целью разработки региональных концепций и их реализации созданы региональные Центры гражданского образования.

Главной целью гражданского образования является воспитание гражданина для жизни в демократическом государстве, гражданском обществе. Такой гражданин должен обладать определенной суммой знаний и умений, иметь сформированную систему демократических ценностей, а также готовность участвовать в общественно-политической жизни школы, местных сообществ.

Гражданское образование направлено на формирование гражданской компетентности личности. Гражданская компетентность личности – совокупность готовности и способностей, позволяющих ей активно, ответственно и эффективно реализовать весь комплекс гражданских прав и обязанностей в гражданском обществе, применить свои знания и умения на практике.

Становление гражданской компетентности школьников неразрывно связано с формированием у них основополагающих ценностей российской и мировой культуры, определяющих гражданское самосознание.

Гражданское образование представляет собой единый комплекс, стержнем которого является политическое, правовое и нравственное образование и воспитание, реализуемое посредством организации учебных курсов, проведение внеклассной и внеурочной работы, а также создание демократического уклада школьной жизни и правового пространства школы, формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников, средствами учебных дисциплин.

Гражданское образование в общеобразовательной школе включает в себя три ступени:

На первой ступени (начальное образование) закладываются основные моральные ценности, нормы поведения, начинается формирование личности, осознающей себя часть общества и гражданином своего Отечества, развиваются коммуникативные способности ребенка. Решение одной из главных задач начального образования – развитие творческого потенциала младшего школьника – помогает сформировать личность, способную внести свой вклад в жизнь страны.

Вторая ступень (основная школа) продолжает формировать систему ценностей и установок поведения подростка, помогает приобретать знания и умения, необходимые для будущей самостоятельной жизни в обществе. На этом этапе стержнем гражданского образования является формирование уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом. Идет

обогащение сознания и мышления учащихся знаниями об истории Отечества, моральных и правовых нормах.

На третьей ступени углубляются, расширяются знания о процессах, происходящих в различных сферах общества, о правах людей, определяется гражданская позиция человека, его социально – политическая ориентация. Задача этого этапа состоит в том, чтобы в процессе общественной деятельности учащиеся совершенствовали готовность и умение защищать свои права и права других людей, умели строить индивидуальную и коллективную деятельность.

1.3. Основные направления гражданско-патриотического воспитания

Основные направления гражданско–патриотического воспитания в школе сформированы на основе базовых направлений, выделенных в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ».

1) **Духовно- нравственное.** Осознание учащимися в процессе гражданско-патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

2) **Историко–краеведческое.** Система мероприятий, направленных на познание историко-культурных корней, осознаний неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном городе, районе.

3) **Гражданско–правовое.** Воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга; воспитывает уважение к государственной символике.

4) **Социально – патриотическое.** Направлено на активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

5) **Военно-патриотическое.** Ориентировано на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

6) **Спортивно-патриотическое.** Направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности

в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

7) Культурно-патриотическое. Направлено на развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского народа.

2. Основы музейной работы как средство гражданско-патриотического воспитания и образования школьников

2.1. Основные понятия

Школьный музей является одной из форм дополнительного образования в условиях образовательного учреждения, развивающей сотворчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов - источников по истории, имеющих воспитательную и научно-познавательную ценность

«Музей» (в переводе с греческого *museion*) – это храм муз, место, посвященное наукам и искусствам.

Музей (от греч. *μουσεῖον* — дом Муз) — учреждение, занимающееся собиранием, изучением, хранением и экспонированием предметов — памятников естественной истории, материальной и духовной культуры, а также просветительской и популяризаторской деятельностью.

Музей – институт социальной памяти, хранилище национального богатства и принадлежащего обществу историко-культурного и природного наследия.

Являясь социальным институтом, музей выполняет следующие социальные функции.

1. Научно–документационная функция: музеи предназначены для научного документирования явлений, процессов, закономерностей развития природы и общества.
2. Охранная функция: музеи призваны решать задачи охраны культурно–исторических ценностей в интересах национальной и мировой культуры.
3. Исследовательская функция: музеи являются специфическими центрами научных исследований.
4. Образовательная и воспитательная функция.

Музейная коллекция - часть предметов основного фонда, представляющая собой группу музейных предметов, сформированную по одному или нескольким признакам (по типам источников, происхождению, функциональному назначению и т.д.).

Музейный предмет - предмет, имеющий установленную ценность (научную, историческую, художественную) и музейное значение, изъятый из среды бытования, научно и технически обработанный и включенный в состав музейного собрания.

Музейная экспозиция - это показ, демонстрация музейных предметов, выставленных в определенной последовательности с целью раскрыть избранную тему музея.

Раритет - предмет, ценность которого определяется в первую очередь его редкостью.

Реликвия - особо чтимый мемориальный предмет, связанный, как правило, с событиями или персонами, сыгравшими особо важную роль в истории народа, государства, религии.

Экспонат - предмет, выставленный для обозрения. К экспонатам относятся помещенные на экспозицию музейные предметы, воспроизведения, научно-вспомогательные материалы.

Научно-исследовательская деятельность - одно из основных направлений музейной деятельности, важнейшая составляющая музейной работы. Результаты научных исследований музея определяют уровень его научно-фондовой, экспозиционной и культурно-образовательной деятельности.

Научно-вспомогательные материалы - используются для раскрытия информационного потенциала музейных предметов, их изучения и интерпретации: это карты, схемы, чертежи, диаграммы, таблицы и т.п.

Экскурсия (от лат. *excursio* — прогулка, поездка) — коллективное или индивидуальное посещение музея, достопримечательного места, выставки, предприятия и т. п.; поездка, прогулка с образовательной, научной, спортивной или увеселительной целью. Показ объектов происходит под руководством квалифицированного специалиста — экскурсовода, который передает аудитории видение объекта, оценку памятного места, понимание исторического события, связанного с этим объектом. Экскурсии могут быть как самостоятельной деятельностью, так и частью комплекса туристских услуг.

Главная цель школьного музея – формирование общей культуры личности на основе воспитания гражданственности, гуманности, патриотизма и любви к Родине. Бережного отношения к традициям школы, города, Отечества. Знаний истории Великой Отечественной войны и героических страниц боевого прошлого и настоящего.

Задачи музея.

1. Развивать патриотизм у подрастающего поколения.
2. Воспитывать уважительное, бережное отношение к обычаям и традициям школы, ее прошлому и настоящему.
3. Расширять кругозор, формировать познавательные интересы и способности.
4. Использовать музейный материал для формирования позитивного отношения учащихся к активной социально-значимой деятельности через вовлечение их в активную деятельность музея.
5. Развивать навыки проектно - исследовательской деятельности на базе музея с привлечением экспонатов, музейных связей с ветеранами, семьями.
6. Организовать проведение экскурсий, работу с фондами музея.
8. Участвовать в городских, районных мероприятиях.
9. Организовывать встречи с ветеранами Великой Отечественной войны , приуроченных к Дням Воинской Славы.

Роль музея в образовательном процессе:

- 1) обзорные экскурсии для гостей школы: участников методических семинаров, студентов ;
- 2) экскурсии для учащихся, для ветеранов школы, жителей микрорайона ;
- 3) проведение уроков на базе музея ;
- 4) использование музейных предметов в качестве учебных пособий на уроке ;
- 5) обучение членов совета музея ; подготовка учебно-исследовательских работ ;
- 7) участие в учебно-исследовательских конференциях ;

8) проведение уроков мужества, праздников, встреч с интересными людьми .

Школьный музей призван способствовать формированию у учащихся гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного образования .

Экскурсия как основная форма музейной работы .

Традиционной и самой распространенной формой воспитательной работы музея являются экскурсии. Экскурсия – это коллективный осмотр музея или вне музейного объекта, проводимый по намеченной теме и специальному маршруту под руководством специалиста-экскурсовода в образовательных и воспитательных целях. Экскурсии различаются по характеру тематики, по целевому назначению, но все они строятся на единой методической основе, а именно на основе экскурсионного метода.

Существенной чертой экскурсионного метода является непосредственное общение экскурсовода с группой, пришедшей для осмотра музея. В связи с этим большое внимание уделяется культуре речи экскурсовода: хорошей дикции, грамматической правильности, а также выразительности и артистичности.

Также в основе данного метода лежит зрительное восприятие, непосредственное наблюдение объекта.

Экскурсии, проводимые музеем, разнообразны. От вида экскурсии зависит ее содержание и приемы работы. Можно выделить следующие виды экскурсии:

1. по месту проведения и объектам показа;
2. по характеру тематики (обзорные, тематические, специализированные);
3. по целевому назначению;
4. по составу экскурсионных групп.

Методика ведения экскурсии освещает отдельные приемы, обособляя каждый из них, в целях его изучения, описания, выработки рекомендаций для его наиболее эффективного использования. В практике же ведения экскурсии они выступают не изолированно, а в тесной взаимосвязи. Это обусловлено тем, что наибольшая эффективность экскурсионного восприятия достигается в процессе комплексного воздействия различных ощущений - зрительных, слуховых и т.д. Взаимосвязи и взаимодействия экскурсионных приемов построены, прежде всего, на сочетании показа с рассказом, беседой, моторными приемами. В любом из этих сочетаний основным опорным методом работы экскурсовода остается показ музейных экспонатов.

Школьный музей «Боевой Славы» был открыт в 1980 году.

Основателем музея является Макрушина Галина Алексеевна, с 2009 года продолжателем и руководителем музея является Москалева Дарья Владимировна. Поисковые экспедиции активистов музея собрали фотографии военного времени, военную форму, личные вещи солдат и командиров, газеты и информационные листовки военного времени, а также послевоенные фотографии, воспоминания ветеранов и много других экспонатов.

Разделы экспозиции.

- Ордена Великой Отечественной войны .
- Участники Великой Отечественной войны.
- Дети Сталинграда.
- Воины-интернационалисты.
- Боевой путь.
- Переписка нескольких лет.
- Коренной житель и участник Сталинградской Битвы.
- Боевой путь .Творчество Цуменко Н.Н.

1. основной фонд - ед. хранения (вещественные материалы, документы, фотографии, письма) .

2) научно-вспомогательный фонд - единиц (Схемы, фотографии, копии документов, макеты и т.д.) .

В школьном музее бережно хранятся экспонаты, которыми можно гордиться. Достойное место занимают подлинные документы тех суровых лет - пожелтевшие от времени военные билеты и красноармейские книжки, удостоверения к орденам и медалям, личные вещи солдат и командиров, части оружия и боеприпасов, найденные поисковиками при раскопках на местах боев и др.

На протяжении всех лет музей является центром военно-патриотического воспитания школы и города.

Ежегодно в музее проводятся более тридцати экскурсий для школьников, гостей, ветеранов ВОВ и локальных войн.

1. Основные направления работы музея

Актив музея проводит следующую работу:

- изучает исторические, литературные и другие источники соответствующей профилю музея тематике ;
- систематически пополняют фонды музея ;
- обеспечивает сохранность музейных предметов, организует их учет ;
- создает и обновляет экспозиции;
- проводит экскурсионную работу ;
- оказывает содействие в использовании экспозиции и фондов музея в учебно-воспитательном процессе.

В музее проводятся:

1. экскурсии для учащихся ;
2. уроки мужества ;
3. встречи с ветеранами ;
4. круглые столы, семинары .

Музей посещают учащиеся школы, школ города, представители общественных организаций, ветераны Великой Отечественной войны и локальных конфликтов, представители администрации города.

Просветительская работа:

На базе музея проводятся уроки истории, актив школьного музея выступает с сообщениями по классам, на классных часах, создаются и обновляются постоянные и передвижные экспозиции.

